

**PROYECTO EDUCATIVO DE  
ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS  
ESCOLARES PARA EL  
CURSO 2017-2018**

**CRA SOMONTANO BAJO  
ARAGÓN**



## ÍNDICE

<b>0. Introducción:</b> .....	<b>p.4</b>
<b>1. Datos administrativos:</b> .....	<b>p.6</b>
1.1.Datos identificativos del centro	
1.2.Distribución de unidades escolares por etapas y niveles	
1.3.Equipo docente	
<b>2. Descripción de la situación actual:</b> .....	<b>p.9</b>
2.1.Organización general del centro	
2.2.Horario general del profesorado en la actualidad	
2.3.Organización de actividades de refuerzo/apoyo	
2.4.Organización del servicio de transporte escolar	
2.5. Organización del servicio de comedor escolar	
<b>3. Proyecto educativo de innovación:</b> .....	<b>p.11</b>
3.1. Justificación de la propuesta de innovación	
3.2. Objetivos de la nueva propuesta	
3.3. Descripción de las propuestas innovadoras. Área implicadas	
3.4. Actividades	
3.5. Evaluación e indicadores	
3.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación	
3.7. Participación de la comunidad educativa	
3.8. Proyectos de innovación y actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	
<b>4. Organización propuesta:</b> .....	<b>p.24</b>
4.1.Horario general del centro	



- 4.2.Horario lectivo del alumnado por etapas
- 4.3.Horario del profesorado con indicación en su participación de las actividades programadas.
- 4.4.Planificación del refuerzo educativo
- 4.5.Horario de personal no docente
- 5. Planificación servicios complementarios de transporte y comedor.....p.28**
- 6. Planificación de las actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor.....p.28**
  - 6.1.Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades
  - 6.2.Actividades extraescolares.
- 7. Evaluación del proyecto:.....p.29**
  - 7.1. Comisión de evaluación.
  - 7.2. Programación de la evaluación del proyecto.
- 8. Comisión de elaboración del proyecto:.....p.32**
  - 8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad Educativa al que pertenecen
  - 8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración
- 9. Anexos:.....p.33**



## **0. INTRODUCCIÓN**

El presente Proyecto toma como punto de partida la ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de Diciembre, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, y se realiza su convocatoria para el curso 2017-18.

El Proyecto que presenta el CRA Somontano Bajo Aragón trata sobre el estudio de los tiempos escolares de cara al próximo curso escolar 2017-2018. Nuestro proyecto parte de un análisis profundo de la realidad de nuestro centro; así como de la revisión y mejora de la práctica educativa, y por ende, de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los nuevos tiempos de cambio en nuestra sociedad. Por ello se plantea la realización de un proyecto de innovación para las siete localidades del CRA.

La escuela es una institución muy importante y a la vez sensible a los cambios sociales que en ella se producen. Nuestras familias demandan una mayor implicación en el aula, que hasta el momento no se lleva a cabo de una forma reglada y continua, sino a través de actividades puntuales. Este proyecto nos permitiría darle una estructura y un soporte de continuidad y profundización de dichas actividades. Aprovecharemos el cambio de horario, ya que el tiempo destinado a la realización del proyecto favorece la conciliación laboral y familiar de toda la comunidad educativa.

La posibilidad de modificación de horarios escolares permitirá por un lado estructurar y programar de forma más efectiva y eficiente el proyecto mencionado y por otro que nuestros alumnos de ámbito rural puedan recibir una enseñanza de Educación Infantil y Educación Primaria, al mismo tiempo que realizan actividades extraescolares en su propia localidad organizadas por las distintas comarcas o en localidades cercanas (Andorra, Alcorisa,..).





## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

### 1.1. Datos identificativos del centro.

**Nombre del centro:** CRA Somontano Bajo Aragón

**Código de centro:** 44004483

**Dirección:** C/ Fondús, s/n

**Localidad:** La Mata de los Olmos

**Código Postal:** 44557

**Teléfono:** 978 849 357

**Correo electrónico:** [cramata@educa.aragon.es](mailto:cramata@educa.aragon.es) /  
[crasomontano@gmail.com](mailto:crasomontano@gmail.com)

**Web:** <http://crasomontanobajoaragon.catedu.es/>

### 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

La sede administrativa del C.R.A. Somontano Bajo Aragón se encuentra en La Mata de los Olmos y está formado 11 unidades de E. Infantil y E. Primaria, distribuidas del siguiente modo:

LOCALIDADES	UNIDADES	Nº DE ALUMNOS
La Mata de los Olmos	1 unidad: Infantil	24
	1 unidad: 1º y 2º de Primaria	
	1 unidad: 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	
Berge	1 unidad: Infantil, 1º y 2º Primaria	14
	1 unidad: 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	
Estercuel	1 unidad: Infantil y 1º de Primaria	14
	1 unidad: 2º, 3º, 4º y 6º de Primaria	
Molinos	1 unidad: Infantil y Primaria	8
Ejulve	1 unidad: Infantil y Primaria	7
Los Olmos	1 unidad: Infantil y Primaria	6
Cañizar del Olivar	1 unidad: Infantil y Primaria	9



### 1.3. Equipo docente.

La matrícula de este curso escolar es de 82 alumnos/as y contamos con una plantilla de 19 maestros/as (16 y ½ en cupo): 11 maestros/as definitivos, 6 maestros/as interinos en jornada completa, 1 maestra interina a un tercio de jornada cubriendo la reducción de jornada de una maestra definitiva, y una maestra de religión contratada por el Obispado.

La plantilla del centro queda distribuida de la siguiente forma:

- 3 maestras de Educación Primaria.
- 3 maestros de Educación Física (una tutora y dos itinerantes)
- 4 maestros de Inglés (tres tutores y una itinerante).
- 4 maestras de Infantil (tres a jornada completa y una a media jornada)
- 1 maestro de música.
- 1 maestra de PT
- 1 maestra de AL
- 1 maestra de AL a un tercio de jornada.
- 1 maestra de religión.

Respecto al área de Religión en el centro, cabe mencionar que en ninguna de las aulas del centro los maestros/tutores impartirán el área. Se realizará a través de la maestra de religión.

GRUPOS	ALUMNOS	PROFESOR TUTOR	SITUACIÓN
La Mata de los Olmos I	9	Sonía Sánchez Lahoz	Interina Infantil
		Rosalía Aguerri Barbed	Interina AL
La Mata de los Olmos II	6	Ana María Polo Ramo	Definitiva Primaria
La Mata de los Olmos III	9	Luisa Benedí Becerra	Definitiva Primaria
Berge I	6	Alejandra Guarch Lahoz	Definitiva Infantil
Berge II	8	Beatriz Jordán Armengod	Interina Ed.Física
Estercuel I	6	Ylenia Tripiana Donaire	Interina Infantil
Estercuel II	8	Silvia Palomo Espallargas	Interina Inglés
Los Olmos	6	David Millán Cortés	Definitivo Inglés
Ejulve	7	Laura María Puch Ros	Definitiva Primaria
Cañizar del Olivar	9	Laura González Espada	Interina Inglés
Molinos	8	Laura Altaba Monfort	Definitiva Infantil
		Sonía Sánchez Lahoz	Interina Infantil



ITINERANTES:

<b>PROFESOR</b>	<b>LOCALIDADES EN LAS QUE IMPARTE CLASE</b>	<b>SITUACIÓN</b>
Sergio Estévez Espallargas	Cañizar, Los Olmos y Estercuel	Definitivo Ed. Física
Carlos Latorre Pascual	Todas las del CRA	Definitivo Música
Cristina Vigón Oliete	Cañizar del Olivar y Los Olmos	Definitiva AL
María Gil Marco	Molinos, Ejulve, Berge y La Mata	Definitiva Inglés
M <sup>a</sup> Carmen Gómez Vioque	Berge, La Mata, Molinos, Estercuel	Interina PT
Desiree Berdie Sese	Ejulve, Molinos, La Mata y Berge	Definitiva Ed. Física
Alba Esteban Roig	Todas las localidades del CRA	Religión

<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Dirección	Carlos Latorre Pascual
Jefatura de estudios	Sergio Estévez Espallargas
Secretaría	Alejandra Guarch Lahoz
Coordinación de Formación	María Gil Marco.

No contamos con personal no docente en ninguna de las aulas del CRA.



## 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

### 2.1. Organización general del centro

#### Horario de las primeras semanas de septiembre y de junio del alumnado.

<b>Horario lectivo</b>	<b>Educación Infantil y Educación Primaria</b>
1ª sesión	9:30-10:30 horas
2º sesión	10:30-11:30 horas
<b>RECREO</b>	<b>11:30-12:00 horas</b>
3º sesión	12:00-13:30 horas

#### Horario de jornada partida del alumnado.

<b>Horario lectivo</b>	<b>Educación Infantil y Educación Primaria</b>
1ª sesión	9:30-10:30 horas
2ª sesión	10:30 a 11:30 horas
<b>RECREO</b>	<b>11:00-11:30 horas</b>
3ª sesión	12:00-13:00 horas
<b>COMIDA</b>	<b>13:00-15:00 horas</b>
4ª sesión	15:00-16:00 horas
5ª sesión	16:00-17:00 horas

Durante los periodos de jornada continua de Septiembre y Junio el horario del alumnado es de 9:30 a 13:30 horas. El recreo durante este periodo se realiza de 11:30 a 12:00 horas.

Durante los meses restantes, la distribución de las actividades académicas se reparte en sesiones matinales desde las 9:30 hasta las 13:00 horas, y de las 15:00 horas a 17:00 horas, a excepción de los miércoles que el alumnado no viene a clase por la tarde y los viernes que finaliza a las 16:30h.



Hay servicio de guardería en las localidades de La Mata de los Olmos de 8:30 a 14:00 horas y en Berge de 9:00 a 15:00. En el resto de pueblos no hay servicio de guardería.

No existen actividades extraescolares dentro del recinto escolar en ninguna de las localidades.

## 2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

Durante parte del mes de septiembre y el mes de junio el horario del profesorado es de lunes a jueves de 9:00 a 14:30 (empezando dos días a las 8:45) y los miércoles de 9:00 a 13:30 y de 15:00 a 18:00 horas.

Durante el resto del curso, el horario lectivo del profesorado es de 9:30 a 13:00 horas y de 15:00 a 17:00 horas los lunes, martes y jueves. Los miércoles de 9:30 a 13:00 horas y los viernes de 9:30 a 13:00 horas y de 15:00 a 16:30 horas. Las exclusivas se realizan lunes y martes de 13:00 a 14:00 horas, salvo los miércoles de 15:00 a 18:00 horas.

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9:30 a 10:30</b>	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva
<b>10:30 a 11:30</b>	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva
<b>11:30 a 12:00</b>	½ h lectiva (Recreo)	½ h lectiva (Recreo)	½ h lectiva (Recreo)	½ h lectiva (Recreo)	½ h lectiva (Recreo)
<b>12:00 a 13:00</b>	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora lectiva
<b>13:00 a 14:00</b>	Hora complementaria (tutoría)	Hora complementaria (programación)			
<b>15:00 a 16:00</b>	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora complementaria (reunión CRA)	Hora lectiva	Hora lectiva
<b>16:00 a 17:00</b>	Hora lectiva	Hora lectiva	Hora complementaria (reunión CRA)	Hora lectiva	Hora lectiva (hasta las 16:30 horas)
<b>17:00 a 18:00</b>			Hora complementaria (reunión CRA)		



### 2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

No contamos con ninguna actividad de refuerzo y apoyo educativo, salvo las establecidas de manera ordinaria en el horario lectivo del profesorado.

### 2.4. Organización del servicio de transporte escolar.

En la actualidad no contamos con ningún alumno con transporte escolar.

### 2.5. Organización del servicio de comedor escolar.

En la actualidad no contamos con servicio de comedor escolar.

## **3. PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN: TRABAJANDO POR PROYECTOS.**

### **3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

Desde hace varios cursos nuestro centro ha tenido una gran inquietud por llevar a cabo un importante cambio metodológico, ya que nos encontrábamos con una realidad en nuestras aulas que no era la que queríamos a la que había que poner soluciones. Nos encontrábamos con aulas multinivelares en las que:

- Cada alumno trabajaba individualmente con su libro de texto correspondiente a su nivel, con los consiguientes distintos niveles educativos y distintos libros en una misma aula.
- Poca motivación entre los alumnos.
- Poco proceso de reflexión en el proceso de aprendizaje, los alumnos acababan siendo “autómatas” que se aprendían información para luego escribirla en un examen y olvidarse de ella después.
- Presión por terminar los libros, siendo éste en muchos casos la única herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo ello nos llevó a crear proyectos durante cursos en los que a pesar de nuestro interés, comprobábamos que estos se solapaban muchas veces con el trabajo con el libro de texto y suponía más esfuerzo y presión por acabar todo.



Así que en el curso 2015-16, y tras una experiencia piloto en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales durante el tercer trimestre y con la experiencia de cursos pasados, **tanto el Claustro de profesores como el Consejo escolar decidió dar el paso de dejar de utilizar el libro de texto como único referente en el aula y empezar a trabajar por proyectos en las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en el presente curso 2016-17.**

Para ello fue necesario establecer un protocolo de programación de los proyectos (canvas, unidad de programación, chek list, tablas de tareas), unas herramientas de evaluación unificadas en todas las aulas del CRA y considerar el libro de texto como un recurso más dentro del aula.

El aprendizaje basado en proyectos requiere también del análisis y reflexión profunda de nuestra práctica educativa, que se plasmó en las nuevas programaciones didácticas.

### **3.2. OBJETIVOS DE NUESTRA PROPUESTA.**

Los objetivos de nuestro trabajo por proyectos son:

- Favorecer la globalización como actitud frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en su proceso de elaboración están implicadas todas las capacidades curriculares.
- Plantear el conocimiento como una elaboración activa por parte de los alumnos y no como meros receptores pasivos de información.
- Fomentar la significatividad de los aprendizajes, partiendo de sus propios intereses (siempre relacionados con el currículum) y terminando cada proyecto con un producto final que da sentido a todo un proceso de aprendizaje. Supone de este modo dar respuesta al ¿para que me sirve? que muchos alumnos se preguntan.
- Dichos productos finales son concretos, de modo que pueden ser mostrados a toda la comunidad educativa e incluso se ponen al servicio de la misma.



- Favorecer el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos, tanto a nivel individual con tareas que requieren de procesos cognitivos más desarrollados como analizar, evaluar y crear; favoreciendo un pensamiento más divergente.
- Permitir y fomentar diversidad de agrupamientos, flexibilidad de espacios y tiempos de clase.
- Favorecer la participación de las familias en el centro a través de talleres, salidas, actividades complementarias, grupos interactivos,..
- **Nuestro referente a la hora de programar los proyectos siempre es el aula unitaria, ya que éste es el agrupamiento más repetido en nuestro CRA.**

### 3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREAS IMPLICADAS.

#### 3.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta que proponemos, como hemos dicho anteriormente, se basa en el aprendizaje basado en proyectos, desarrollados en período lectivo y no lectivo.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN PERIODO LECTIVO	
PROPUESTA (qué acción concreta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos como metodología activa, tal y cómo se está haciendo ya en la actualidad. Los proyectos como propuestas de aula.</li> <li>• Proyectos de trabajo que supongan la incorporación de nuevas metodologías (rutinas de pensamiento, trabajo cooperativo, aprendizaje-servicio, inteligencia múltiples)</li> </ul>
CUANDO Y DÓNDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el período lectivo (formando parte de las clases ordinarias) con horario de 9:00 a 14:00 horas en las áreas de Lengua Castellana (4 horas semanales), Ciencias Naturales (2 horas semanales) y Ciencias Sociales (2 horas semanales)</li> </ul>



<p>POR PARTE DE QUIÉN (Participantes y responsables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todas las aulas de las 7 localidades del CRA.</li> <li>• Todo el alumnado del CRA, como participante y protagonista, tomando como referente en la programación de proyectos el aula unitaria, con alumnos que van desde 1º de Educación infantil a 6º de Primaria.</li> <li>• Todo el profesorado del CRA como diseñador, guía y persona que da forma al proceso de enseñanza en la elaboración de los distintos proyectos, dentro del tiempo destinado a coordinación docente.</li> <li>• Colaboración de personas de la comunidad educativa (familiares, vecinos e instituciones,...) que acuden en periodo lectivo con una función específica.</li> </ul>
--	--

<p><b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN PERIODO NO LECTIVO</b></p>	
<p>PROPUESTA (qué acción concreta)</p>	<p><b>EM-PLANTANDO Y...ACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>El huerto escolar</u>: siembra, cuidado y mantenimiento, recolección, calendarios de plantaciones,...en colaboración con vecinos e instituciones.</li> <li>• <u>Taller de alimentación y cocina saludable</u>. Recetas en colaboración con las familias y elaboración de un libro de recetas.</li> <li>• <u>Taller “La Huertelevisión”</u>. Grabación y edición de videos tutoriales sobre la creación de un huerto ecológico.</li> </ul> <p><b>REFUERZO EDUCATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo educativo con actividades de lectura y escritura creativa, juegos lógicos-matemáticos y actividades creativas basadas en las inteligencias múltiples.</li> </ul>



<p>CUANDO Y DÓNDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el período no lectivo (al no disponer de comedor escolar) con horario de 15:30 a 17:00, dos tardes a la semana.</li> <li>• En todas las aulas de las 7 localidades del CRA.</li> </ul>
<p>POR PARTE DE QUIÉN (Participantes y responsables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Em-plantando y acción:</u></b> Todo el alumnado del CRA de infantil y primaria con participación voluntaria.</li> <li>• <b><u>Refuerzo educativo:</u></b> Destinado a todo el alumnado que el tutor crea necesario en función de su trayectoria en los distintos niveles educativos, su evaluación inicial y su progreso a lo largo del curso.</li> <li>• Colaboración de personas de la comunidad educativa (familiares, vecinos e instituciones,...) que acuden a ayudar y participar en estas propuestas no obligatorias de tarde.</li> </ul>

### 3.3.2. ÁREAS IMPLICADAS.

Las áreas implicadas son:

- Área de Ciencias Naturales: Como se ha comentado en el apartado anterior, toda el área de Ciencias Naturales se realiza a través del trabajo por proyectos dentro del horario lectivo con 2 horas semanales. Del mismo modo los talleres planteados en período no lectivo están estrechamente relacionados con dicha área tanto en el conocimiento y desarrollo de la agricultura ecológica y el cuidado y conservación de plantas (Seres vivos) y por otro lado, se favorecerán hábitos de vida saludable y el fomento de una adecuada alimentación basada en una diete equilibra y rica en productos naturales (alimentación y salud).



- Área de Lengua Castellana y Literatura: Al igual que el área de Naturales dicha área es programada en sus 4 horas lectivas semanales mediante el trabajo por proyectos. A través de los talleres y refuerzo educativo también se fomentará la competencia comunicativa a través de la expresión escrita (libro de recetas) y de la expresión oral (videos tutoriales).
- Área de Ciencias Sociales: Dicha área también es programada a través del trabajo por proyectos y puesta en práctica en sus 2 horas lectivas semanales.

### **3.4. ACTIVIDADES**

A lo largo de estos últimos cursos nuestra formación ha ido encaminada a conocer distintas estrategias innovadoras con la perspectiva de aplicar en nuestras alumnas el necesario cambio metodológico; reflexionando sobre los pros y los contras de este cambio e iniciando este proceso en el presente curso 2016-17.

Nos hemos formado en Inteligencias múltiples, creatividad, rutinas de pensamiento, aprendizaje basado en proyectos; a su vez, hemos compartido experiencias con otros centros como el Colegio Ramón y Cajal de Alpartir (Zaragoza), el CRA Bajo Martín de la Puebla de Híjar (Teruel) y el CRA “Olea” de Castellote (Teruel), así como expuesto nuestras experiencias en ponencias como el Curso para funcionarios de prácticas en Utrillas (Teruel) en Febrero de 2017.

Todo el profesorado está implicado en dicho proyecto que afecta al 100 % del alumnado del CRA.

Del mismo modo, las familias están siendo informadas de todos los cambios que supone este cambio metodológico, con el fin de que entiendan mejor cual es la línea de trabajo del centro.

Y asimismo los proyectos puestos en práctica están siendo evaluados tanto por los profesores que los han programado como por los tutores que los han llevado a la práctica.

Todos los profesores del centro cuentan desde principio de curso con un protocolo de programación de los proyectos y unas líneas de trabajado sobre los mismos basadas en nuestras programaciones didácticas.



<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS – TRABAJO POR PROYECTOS</b>	
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p>2 horas semanales en horario lectivo</p>	<p>Vamos a trabajar por proyectos desde Infantil a 6º de Primaria. Partiendo del currículum nuestra programación divide los contenidos y los criterios de evaluación en 6 bloques a través de una programación bianual, trabajando tres bloques cada año, uno por trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo humano: Fisiología (1er trimestre – 1er año).</li> <li>• La materia (2º trimestre – 1er año).</li> <li>• Seres vivos: Plantas y ecosistemas (3er trimestre – 1er año).</li>   <li>• Alimentación y salud (1er trimestre – 2º año)</li> <li>• Energía y máquinas (2º trimestre – 2º año)</li> <li>• Seres vivos: Animales y medio ambiente (3er trimestre – 2º año)</li> </ul> <p>Los contenidos procedimentales y actitudinales se trabajarán de forma paralela en los dos años.</p> <p>Actividades tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvias de ideas para descubrir conocimientos previos.</li> <li>• Visionado de videos y reportajes.</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Actividades en distinto formato basadas en las inteligencias múltiples.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Diversos productos finales: exposiciones orales, debates, lapbook, videos, folletos informativos, carteles, exposiciones itinerantes</li> <li>• Evaluación y autoevaluación: Rúbricas, portfolios, listas de control y diarios de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>2 horas semanales en horario lectivo</p>	<p>Vamos a trabajar por proyectos desde Infantil a 6º de Primaria. Partiendo del currículum nuestra programación divide los contenidos y los criterios de evaluación en 6 bloques a través de una programación bianual, trabajando tres bloques cada año, uno por trimestre</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema solar. Agua y aire. Relieve (1er trimestre – 1er año).</li> <li>• La localidad. Aragón. Actividades económicas (2º trimestre – 1er año)</li> <li>• Edad Moderna y Contemporánea (3er trimestre – 3er año)</li>   <li>• La Tierra. El clima y los paisajes. (1er trimestre – 2º año)</li> <li>• España y Europa (2º trimestre – 2º año)</li> <li>• Prehistoria. Edad Antigua. Edad Media. (3er trimestre – 2º año).</li> </ul> <p>Los contenidos procedimentales y actitudinales se trabajarán de forma paralela en los dos años.</p> <p>Actividades tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvias de ideas para descubrir conocimientos previos.</li> <li>• Visionado de videos y reportajes.</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes.</li> <li>• Líneas del tiempo</li> <li>• Actividades en distinto formato basadas en las inteligencias múltiples.</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Exposiciones gráficas.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Diversos productos finales: exposiciones orales, debates, lapbook, videos, folletos informativos, carteles, exposiciones itinerantes</li> <li>• Evaluación y autoevaluación: Rúbricas, portfolios, listas de control y diarios de aprendizaje.</li> </ul>
<p>LENGUA 4 horas semanales en horario lectivo</p>	<p>En esta área los contenidos se distribuyen en varios bloques en función de la tipología de textos, y a partir de las mismas se trabajarán todos los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesía y teatro. (1er trimestre)</li> <li>• Textos narrativos (2º trimestres).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos discontinuos y textos descriptivos (3er trimestre).</li> </ul> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones y representaciones teatrales.</li> <li>• Asambleas y debates.</li> <li>• Periódico y blog escolar.</li> <li>• Lecturas compartidas.</li> <li>• Tertulias dialógicas.</li> <li>• Recitado y creación de poesías.</li> <li>• Cuadernos de escritura.</li> </ul>
--	--

<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	
TALLERES	REFUERZO
<p><b>EM-PLANTANDO Y ...ACCIÓN</b></p> <p><b><u>El Huerto escolar:</u></b> Contempla las tareas propias del huerto y actividades complementarias en 6 bloques: el suelo vive, útiles y herramientas, la siembra, las plantas, cuidados del huerto, flores y polinización.</p> <p><b><u>Taller de alimentación y cocina saludable:</u></b> Taller que acerca a los alumnos al consumo de productos frescos del huerto y se realizaría de manera puntual en aquella época del año que el huerto no requiere tanta actividad (meses de invierno). Se trata de una actividad en la que a partir de la base de productos de temporada se realicen recetas y se plasmen en un libro de recetas elaborados por los alumnos. Para este taller se requiere la participación y colaboración de las familias, ya que se pretende que sean ellas las que aporten las recetas a cocinar en el aula con su ayuda.</p>	<p>El refuerzo estará orientado a la mejora de la competencia lingüística a través de la lectura y escritura creativa, la competencia matemática; y de las demás competencias claves tomando como base las inteligencias múltiples y la creatividad. Destacando a su vez el carácter lúdico de dicho refuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura creativa.</li> <li>• Juegos lógicos – matemáticos.</li> <li>• Creatividad basada en las inteligencias múltiples.</li> </ul>



<p><b>Taller “La Huertelevisión”:</b> Este taller consiste en la grabación de videos tutoriales sobre los distintos apartados del taller del huerto: el suelo vive, útiles y herramientas, la siembra, las plantas, cuidados del huerto, las flores y la polinización</p>	
<p>Las actividades de refuerzo se llevarán a cabo por parte de los tutores y los talleres organizados por el centro se llevarán a cabo por profesores itinerantes y algunos tutores. Las familias colaborarán en los talleres organizados por el profesorado.</p>	

### 3.4. EVALUACIÓN E INDICADORES.

Para llevar a cabo la valoración de los objetivos planteados, los indicadores a observar son:

1. La Comunidad Educativa participa en las actividades propuestas a través de este proyecto.
2. Grado de motivación e implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
3. Dominio de las destrezas tanto orales como escritas, así como de la competencia lingüística en general.
4. Grado de desarrollo cognitivo según la taxonomía de Bloom y en el proceso de metacognición.
5. Trabajo individual y trabajo en equipo.
6. Riqueza metodológica de los proyectos (qué metodologías incorporan y cómo).
7. Grado de implicación del profesorado tanto en la programación de los proyectos como en su puesta en práctica.

Partiremos de una evaluación inicial para realmente partir de los conocimientos e intereses de los alumnos, aunque siempre siendo la programación didáctica el referente. Durante todo el proceso habrá una evaluación continua, observando y analizando las producciones de los niños, así como aspectos procedimentales y actitudinales; promoviendo la autoevaluación y co-evaluación.



### **3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.**

El proyecto contará con una serie de fases.

- 1) Formación del profesorado en nuevas metodologías aplicadas al trabajo por proyectos.
- 2) Establecer grupos y líneas de trabajo; así como protocolos de programación de los proyectos para aplicar en el aula.
- 3) Transmisión del proyecto a la comunidad educativa (familias, vecinos, ayuntamientos y otras instituciones); así como búsqueda de personas que quieran participar en los mismos.
- 4) Implementación de los proyectos tanto desde las áreas en horario lectivo como en los talleres y refuerzos en horario no lectivo.
- 5) Evaluación de los proyectos por todas las personas implicadas en el mismo (alumnos, maestros y familias)

Varias de dichas fases ya se han ido realizando a lo largo de cursos anteriores, sobre todo el trabajo previo a la programación de los proyectos.

### **3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.**

#### **3.7.1. Profesorado.**

El profesorado será adscrito tanto al proyecto de innovación como a las actividades de refuerzo en cada una de las aulas. Dicho proyecto supone la implicación y participación de todo el profesorado del centro.



<b>Adscripción del profesorado a los talleres y al refuerzo educativo</b>		
<b>LOCALIDAD</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>TALLERES / REFUERZO EDUCATIVO</b>
La Mata de los Olmos	Una unidad: Infantil, 1º y 2º primaria Una unidad: 3º, 4º, 5º y 6º primaria	2 Tutores 2 Especialistas
Estercuel	Una unidad: Infantil, 1º y 2º primaria Una unidad: 3º, 4º, 5º y 6º primaria.	2 Tutores
Berge	Una unidad: Infantil, 1º y 2º primaria Una unidad: 3º, 4º, 5º y 6º primaria	2 Tutores
Molinos	Una unidad: Ed. Infantil y Ed. Primaria	1 Tutor 1 Especialista
Cañizar del Olivar	Una unidad: Ed. Infantil y Ed. Primaria	1 Tutor 1 Especialista
Los Olmos	Una unidad: Ed. Infantil y Ed. Primaria	1 Tutor 1 Especialista
Ejulve	Una unidad: Ed. Infantil y Ed. Primaria.	1 Tutor 1 Especialista

### 3.7.2. Alumnado.

La realización del proyecto se realizará tanto en horario lectivo en el que participarán todos los alumnos del CRA desde las horas lectivas de Lengua, Naturales y Sociales, como en horario no lectivo. Tanto el alumnado de infantil como el de primaria podrá participar de manera voluntaria en los talleres en horario no lectivo independientemente en la localidad en la que se realice, previa inscripción y habiendo adquirido el compromiso de asistencia a la misma a lo largo de todo el curso escolar. El refuerzo irá dirigido a aquellos alumnos que lo necesiten, según considere el tutor del grupo.

### 3.7.3. Familias

Como hemos mencionado con anterioridad, la aportación de las familias en este proyecto es fundamental. Su colaboración en los proyectos es necesaria ya que de ello depende también una mayor



implicación de sus hijos en los mismos. Se establecerán cauces de colaboración de las familias tanto en las proyectos en horario lectivo como no lectivo.

Destacamos asimismo que las participación de las familias no se centra única y exclusivamente en los padres, sino también en familiares como abuelos, tíos,... e incluso vecinos de cada localidad que de manera voluntaria se comprometan a compartir su tiempo y su experiencia en este proyecto.

#### 3.7.4. Otras entidades e instituciones.

La colaboración de los Ayuntamientos y otras instituciones como asociaciones debe también ser parte importante de este proyecto y de los proyectos que parten del mismo. Ya que es fundamental que el trabajo por proyectos tenga en cuenta una interacción exterior en cuanto a difusión se refiere con otras entidades como interacción interior en cuanto al aprovechamiento de recursos humanos y materiales.

### **3.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES QUE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

#### 3.8.1. Proyectos de innovación.

En estos momentos nuestro CRA se encuentra en un profundo cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La introducción en nuestras aulas del aprendizaje basado en proyectos es en estos momentos una realidad desde las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales pasando a ser el libro de texto una herramienta más de consulta y uno utilizado de forma única y exclusiva. Lo que nos permite introducir nuevas propuestas metodológicas como destrezas de pensamiento, actividades centradas en la vida cotidiana con una mayor práctica experimental, aprendizajes basadas en las distintas inteligencias múltiples,... Acabamos de dar el primer paso y nos queda aún mucho camino por recorrer, pero creemos que el cambio metodológico es necesario en las aulas, por ello esta apuesta es nuestro mayor proyecto de innovación.



### 3.8.2. Participación en programas y proyectos institucionales.

- **CRIE:** Participamos en el programa CRIET desde hace más de dos décadas. En el entorno rural en el que nos encontramos y dadas las características multinivelares de nuestras aulas sigue siendo muy importante la participación de nuestros alumnos en este programa educativo.
- **Cantania:** Participamos en el programa Cantania desde sus comienzos en nuestra comunidad; siendo precursores con nuestra participación en el seminario Ven a Cantar del CPR de Alcañiz de lo que es ahora mismo este programa educativo.
- **Plan de consumo de fruta:** Desde hace tres cursos también participamos en el plan de consumo de fruta en las centros escolares. Fomentando una alimentación saludable entre nuestros alumnos, que se ve complementada con los almuerzos saludables que se vienen realizando cada día en nuestras aulas.

## 4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

### 4.1. Horario general del centro.

El centro tendrá como horario lectivo de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas. La hora de tutoría con padres será establecida de 17:00 a 18:00 horas en aquellos días que cada maestro le toque las actividades no lectivas por la tarde en cada una de las localidades; salvo si las familias solicitan otro horario. Los miércoles, de 15:00 a 18:00 horas se realizará la reunión de claustro en la cabecera del CRA, como se viene realizando en la actualidad.



<b>Horario lectivo</b>	<b>Educación infantil y educación primaria</b>
1ª Sesión	9:00 a 10:30 horas
2ª Sesión	10:30 a 11:30 horas
<b>Recreo</b>	<b>11:30 a 12:00 horas</b>
3ª Sesión	12:00 a 13:00 horas
4ª Sesión	13:00 a 14:00 horas
Tutoría con padres	17:00 a 18:00 horas (el día de la semana que cada maestro trabaje por la tarde en el taller o el refuerzo). Salvo si las familias solicitan otro horario
Proyecto de innovación (talleres) y refuerzo	15:30 a 17:00 horas
Reunión de claustro los miércoles	15:00 a 18:00 horas

#### 4.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

El horario del centro es tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria.

<b>Horario lectivo</b>	<b>Educación infantil y Educación Primaria</b>
1ª Sesión	9:00 a 10:30 horas
2ª Sesión	10:30 a 11:30 horas
<b>RECREO</b>	<b>11:30 a 12:00 horas.</b>
3ª Sesión	12:00 a 13:00 horas.
4ª Sesión	13:00 a 14:00 horas.

#### 4.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas.

Se deberán tener en cuenta las situaciones del profesorado itinerante y la afección que pudiera suponer en la organización del centro, estableciendo soluciones organizativas sin menos cabo de los derechos de los alumnos.

El profesorado del centro tendrá horario lectivo de 9:00 a 14:00 horas, con docencia directa con el alumnado, salvo la reducción horaria del profesorado itinerante.



A su vez, las cinco horas semanales complementarias del profesorado se repartirán del siguiente modo: miércoles tarde de 15:00 a 18:00 horas (3 horas), hora de atención a padres (1 hora) y programación (1 hora).

La hora de atención a padres se realizará un día a la semana de 17:00 a 18:00 horas, proponiendo el día que cada maestro trabaje por la tarde, salvo si las familias solicitan cambio de horario.

#### DISTRIBUCIÓN HORAS COMPLEMENTARIAS DEL PROFESORADO

<b>1 hora</b>	<b>1 hora</b>	<b>3 horas</b>
Un día de la semana dentro del horario de 9 a 14 horas.	Un día de la semana de 17:00 a 18:00 (se propone el día que cada maestro trabaje por la tarde). Salvo si las familias solicitan cambio de horario para la tutoría.	Miércoles de 15 a 18 horas.
1 hora de programación	1 hora de tutoría	Reunión CRA (coordinación, programación, formación, claustro, Consejos, CCP...)

Los maestros itinerantes llevarán a cabo del proyecto de innovación en la mayoría de las aulas; mientras que los tutores se encargarán de los refuerzos. En aquellas poblaciones con dos aulas, pero con un número de alumnos poco elevado, serán los tutores los que se repartirán las dos tardes de proyecto innovación / refuerzo, realizando cada uno una de ellas.

Los maestros itinerantes del centro serán adscritos a una localidad para la realización de proyecto de innovación. Dicha adscripción se mantendrá a lo largo de todo el curso escolar.



De 15:30 a 17:00	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
La Mata	Talleres 2 Especialista	Refuerzo 2 tutores	REUNIÓN CRA		
Estercuel	Talleres 1 tutor		REUNIÓN CRA	Refuerzo 1 tutor	
Berge	Talleres 1 tutor	Refuerzo 1 tutor	REUNIÓN CRA		
Molinos	Talleres 1 especialista		REUNIÓN CRA	Refuerzo 1 tutor	
Los Olmos	Talleres 1 especialista	Refuerzo 1 tutor	REUNIÓN CRA		
Ejulve	Talleres 1 especialista		REUNIÓN CRA	Refuerzo 1 tutor	
Cañizar	Talleres 1 especialista	Refuerzo 1 tutor	REUNIÓN CRA		

La maestra de Religión Católica mantendrá el horario establecido en el centro en función de las horas estipuladas en su contrato laboral, quedando exenta de la realización del proyecto de innovación / refuerzo.

**Dicha distribución horaria podrá ser mantenida en cada una de las aulas siempre y cuando el número de profesores con los que cuenta el centro lo permita.**

#### 4.4. Planificación del refuerzo educativo.

El refuerzo educativo estará dirigido a los alumnos de primaria que lo necesiten y podrán participar de él de manera voluntaria.

El refuerzo será llevado a cabo por los tutores de cada una de las localidades.

No se pretende que el refuerzo sea realizar las tareas escolares que han sido mandadas durante la jornada de mañana, ni una ampliación de las mismas; sino enfocar el refuerzo educativo desde una vertiente más lúdica.

El refuerzo estará orientado a la mejora de la competencia lingüística a través de la lectura y escritura creativa, la competencia matemática; y de las demás competencias claves tomando como base las inteligencias múltiples y la creatividad.



Para ello se trabajará:

- Lectura: Lectura compartida, cuentacuentos, debates, tertulias literarias, adaptaciones teatrales,...
- Escritura creativa: Creación de cuentos, poesías, textos para comics, carteles y posters, diccionarios estrafalarios, descripciones, etc...
- Juegos lógico-matemáticos.
- Inteligencias múltiples y creatividad: Se fomentará la creatividad de los alumnos a través de una serie de talleres basados en varias inteligencias múltiples.

#### 4.5. Horario de personal no docente.

Nuestro centro en ninguna de sus localidades cuenta con personal no docente, por lo que no se establece ningún tipo de horario.

### 5. **PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.**

Nuestro centro no cuenta con servicio de transporte ni comedor en ninguna de las localidades.

### 6. **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.**

#### 6.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

Nuestro CRA no cuenta con programa de “Apertura de centros” en ninguna de sus localidades.

#### 6.2. Actividades extraescolares.

Ninguna de las localidades de nuestro CRA cuenta con actividades extraescolares realizadas dentro del centro o recinto escolar.

Las AMPAS y los Ayuntamientos podrán organizar actividades extraescolares en los centros bajo autorización de la Dirección del centro en el uso de instalaciones.



Las actividades que se organizan son planificadas y realizadas a través de los Servicios de Deportes de las cuatro comarcas que forman parte del CRA:

- Comarca del Bajo Aragón: Berge, Los Olmos y La Mata de los Olmos.
- Comarca Andorra Sierra de Arcos: Ejulve y Estercuel.
- Comarca del Maestrazgo: Molinos.
- Comarca Cuencas Mineras: Cañizar del Olivar.

Se ha establecido contacto desde el CRA con los servicios de deportes de todas las comarcas implicadas para adelantar el horario de actividades extraescolares en aquellos días y pueblos que se pudiera realizar. Las comarcas han aceptado y apoyado esta propuesta, por lo que lo tendrán en consideración a la hora de planificar horarios a principio de curso.

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

### 1.1. Comisión de evaluación.

Miembro del Equipo Directivo	Carlos Latorre Pascual
Representante del claustro	María Gil Marco
Representante del A.M.P.A.	Yasmina Cuesta Mimbrero

### 1.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.

Será necesario llevar un seguimiento por parte de todos los sectores de la comunidad educativa (familias, profesores, alumnos y ayuntamientos), así también como un seguimiento para evaluar la modificación del nuevo horario lectivo de los alumnos y del profesorado.

La evaluación se realizará a lo largo del curso 2017-2018.

Según el artículo 16 de la convocatoria de la orden ECD/1778/2016 de 2 de Diciembre sobre la Evaluación del Proyecto por parte del centro educativo:



*“Los centros educativos cuyo Proyecto sea aprobado incluirán en la memoria final del curso escolar 2017/18 un informe, con el cometido previsto en el artículo 34 de la Orden ECD/63/2016, de 16 de Febrero, que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.”*

*“Este informe incluirá una valoración sobre el desarrollo de la propuesta de innovación contenida en el proyecto, del refuerzo educativo y/o de los talleres implementados”.*

El informe contendrá lo establecido en el artículo 34 de la orden ECD/63/2016, de 16 de Febrero:

- a. Alumnado matriculado en el centro.
- b. Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el Anexo IX de la ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero) Ver Anexo I del presente proyecto.
- c. Medidas de atención a la diversidad. d. Estado de la convivencia en el centro.
- e. Participación de la comunidad educativa.
- f. Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g. Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- h. Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.
- i. Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo IX de ORDEN ECD/63/2016, de 16 de febrero). Ver Anexo II,III y IV del presente proyecto.
- j. Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

Sin embargo, no llevaremos a cabo el último apartado, “j”, porque no existen en nuestro centro tales servicio, como se ha comentado con anterioridad.



1.3. Deberá contemplar la evaluación de al menos:

- a) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado y AMPAs.

Se establecen en el Anexo a este documento las herramientas para medir el grado de satisfacción opinión de los distintos sectores educativos de nuestro CRA.

- b) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALENDARIO</b>
Resultados académicos de los alumnos (Anexo I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera el porcentaje de aprobados en las distintas áreas en los últimos tres años.</li> <li>• Analiza los porcentajes por áreas.</li> </ul>	<p>Diciembre 2017</p> <p>Marzo 2018</p> <p>Junio 2018</p>
Registro Trabajo individual y en equipo (Anexo II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza/an y planifica sus tareas.</li> <li>• Realiza las tareas con autonomía.</li> <li>• Acaba las tareas a tiempo.</li> <li>• Cuida el material</li> </ul>	<p>Diciembre 2017</p> <p>Marzo 2018</p> <p>Junio 2018</p>
Registro Actitud (Anexo III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente</li> <li>• Respeta a compañeros y maestros.</li> <li>• Asiste regularmente con puntualidad a talleres y/o refuerzo.</li> <li>• Ayuda a sus compañeros.</li> <li>• Realiza sus tareas con responsabilidad y esfuerzo.</li> </ul>	<p>Diciembre 2017</p> <p>Marzo 2018</p> <p>Junio 2018</p>
Cuestionario para las familias (Anexo IV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción respecto al cambio de organización de tiempos y del proyecto de innovación.</li> </ul>	<p>Junio 2018</p>
Cuestionario para el profesorado (Anexo V)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción respecto al cambio de organización de tiempos y del proyecto de innovación.</li> </ul>	<p>Junio 2018</p>



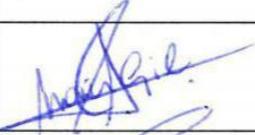
Cuestionario para el AMPA (Anexo VI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción respecto al cambio de organización de tiempos y del proyecto de innovación.</li> </ul>	Junio 2018
--------------------------------------	---	------------

## 8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

### 8.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Director del centro	Carlos Latorre Pascual
Docente del claustro	Laura María Puch Ros
Coordinadora de formación	María Gil Marco
Representante de las familias	Celina Gimeno Gascón
Representante de las AMPAs	Yasmina Cuesta Mimbrero

### 8.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

Director del centro	Carlos Latorre Pascual	
Docente del claustro	Laura María Puch Ros	
Coordinadora de formación	María Gil Marco	
Representante de las familias	Celina Gimeno Gascón	
Representante de las AMPAs	Yasmina Cuesta Mimbrero	

Este proyecto ha sido elaborado y consensado por todos los miembros de la comisión de elaboración del Proyecto. **Debido a la introducción de modificaciones importantes a petición de la comisión de valoración del Proyecto, se reunió el lunes 13 de Febrero la Comisión de elaboración para realizar y aprobar las modificaciones oportunas.**



**ANEXO I (Según orden ECD 1778/2016)**

Curso	% todas las áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 o más áreas no superadas		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Nivel												
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

**Interpretación de los resultados**



## ANEXO II: EVALUACIÓN – TRABAJO INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS

1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA

INDICADORES	ALUMNOS									
1. Organiza/an y planifica/an sus tarea para resolverla con eficiencia.										
2. Realiza/an las tareas con autonomía.										
3. Acaba/an las tareas a tiempo.										
4. Cuida/an el material.										

S = SIEMPRE / AM = A MENUDO / AV = A VECES / N = NUNCA

## ANEXO III: EVALUACIÓN ACTITUD – COMPORTAMIENTO

1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA

INDICADORES	ALUMNOS									
1. Participa activamente y motivado										
2. Respeta a compañeros y maestros										
3. Ayuda a sus compañeros										
4. Asiste regularmente y con puntualidad al taller y/o refuerzo.										
5. Realiza con responsabilidad y esfuerzo sus tareas.										

S = SIEMPRE / AM = A MENUDO / AV = A VECES / N = NUNCA



## **ANEXO IV: CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS.**

Fecha: ..... Nivel:.....

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración.

1. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
2. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
3. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodología, organización...a lo largo del presente curso escolar.
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
4. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
  - a) Muy satisfecho.
  - b) Bastante satisfecho
  - c) Poco satisfecho.
  - d) Nada satisfecho.
  
5. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?
  - a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.



6. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios en caso que los hubiera (guardería)?
- a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.
7. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares en el caso de que las hubiera?
- a) Ha incidido positivamente.
  - b) Ni positiva, ni negativamente.
  - c) Ha incidido negativamente.

Observaciones y propuestas de mejora.



**ANEXO IV: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.**

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración en el desarrollo de vuestro Proyecto (asesoramiento, apoyo, formación,...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

Observaciones / Propuestas de mejora.



**ANEXO V: CUESTIONARIO PARA LA AMPA.**

Fecha:.....

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestro hijos e hijas con las nuevas propuestas metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones / Propuestas de mejora.